**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ    В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

 **Подготовила: учитель – логопед Цивенко Т.В.**

Цели

Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи

*Коррекционно - образовательные:*

- совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

- закрепление навыков звукового, слогового анализа и чтения слов;

- совершенствование лексико – грамматического строя речи;

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;

- автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;

- закрепление навыков и умений работать со схемой;

- развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;

- совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)

*Коррекционно - воспитательные:*

- воспитание ответственности, сотрудничества на занятии;

- воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии;

- воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Методы и приемы

- Наглядный  (пособия, картинки);

- Словесный (совместная речевая деятельность);

- Игровой  (сюрпризный момент, динамические паузы);

- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа:  закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

Материал и оборудование: магнитная доска, аудиозапись «звуки ветра», музыка для релаксации, игра «под пальмой», дидактический и раздаточный материал, схемы для составления схем предложений, «звуковые домики» для выполнения звукового анализа, мячик.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов,  деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

Здоровье сберегающие технологии:

-дыхательная гимнастика

-пальчиковая гимнастика

- развитие общей моторики

- психогимнастика

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

***I.Организационный момент.***

-Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они улыбаются вам. И вы улыбнитесь гостям. (Установление эмоционального контакта).

Психогимнастика:

- Становитесь дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

***Введение в тему занятия.***

- Ребята, что это за звук?

- Ветер. Он все усиливается!

- Что это он принес?

- Письмо! Давайте прочитаем!

*“Помогите!  На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил  все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить!  Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить ключ. Только собрав все ключи вместе можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

 *Королева Правильной речи.*

- Здесь приложена карта!

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Что такое звук? (звуки мы произносим и слышим)

- Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные)

- Скажите, какие звуки мы называем гласными? (произносятся плавно, при звуковом анализе обозначаем красным цветом) Согласными? (произносятся коротко и отрывисто, при звуковом анализе обозначаем синим цветом).

**II.Основная часть**

В это путешествие мы отправимся на корабле.

1.Выделение первого и последнего звука в слове.

Чтобы подняться на корабль нужно выполнить упражнение «Цепочка слов».

 А теперь слушайте задание: нужно собрать цепочку слов так, чтобы первая буква каждого следующего слова совпадала с последней буквой предыдущего. Первой буду Я (дети подбирают слова).

2.Работа глубоким вдохом и долгим выдохом.

Релаксация.

- Вот мы с вами и на корабле. Ребята, представим, что нас греет теплое солнышко, и мы дышим морским, целебным воздухом.

-Давайте подышим. Вдох носом, выдох ртом. Глубоко вдохнуть носом, плечи не поднимать. Долгий выдох, губы трубочкой, щеки не надувать. Повторить 2 раза.

3.Впереди вижу остров. Он называется «Остров перепутанных слогов».

Ребята, здесь надо все расставить по местам! Со слогами нет тут лада. Переставьте все как надо! (работа с раздаточным материалом) Молодцы! Вы справились! *(Получают ключ -* ***З****)*

4.Работа над фонематическим анализом.

Ребята, злой пират что-то спрятал в море. Давайте все вместе попробуем вытянуть сеть. Посмотрим, что за задание для нас приготовлено.

- Здесь нам надо выделить звук Л в словах и найти место звука в звуковом домике.

-Молодцы! *(За выполненное задание получают ключ -* ***Н****)*

 Ну а мы продолжаем свое путешествие.

1-2-3 – наш корабль вперед плыви. (движение руками вправо, влево)

Мы приблизились к острову «Перемен»

5.Работа над фонематическим анализом.

- Чтобы выполнить это задание, необходимо быть очень внимательными! Я буду называть слово, а вы постарайтесь изменить его так, чтобы звук Л был первым в слове.

Рак – Лак

Дом – Лом

Мак – Лак

Жук – Лук

Ком – Лом

Сук – Лук

Рама – Лама

Папа – Лапа

Маска – Ласка

Поток – Лоток

Гайка – Лайка

Шейка – Лейка

Ножка – Ложка

- Молодцы ребята! *(За выполненное задание получают ключ* ***- А****)*

Ребята, на горизонте показался «Музыкальный остров». Чтобы справиться со следующим заданием, нам надо поиграть в игру «Колокольчики и барабаны».

6.Логоритмика «Колокольчики и барабаны»

- Молодцы ребята! *(За выполненное задание получают ключ -* ***Н****)*

7.Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот»

Впереди у нас сложный пролив противоположностей».

Через пролив надо пройти по мосту. Проходя по мосту, вы будите отвечать на вопросы.

1.Пушинка легкая, а камень - …

2.Летом погода жаркая, а зимой - …

3.Горчица горькая, а сахар - …

4.Кирпич тяжелый, а вата - …

5.Заяц трусливый, а лев - …

6.Зимой идет снег, а летом - …

7.Волк летом сытый, а зимой -…

8.Лужа мелкая, а речка -…

9.Волшебница добрая, а колдунья -…

10.Колготки длинные, а носочки -…

11.Лимон кислый, а персик -…

12. Чай горячий, а мороженное -…

13.Мышка маленькая, а слон -…

- Молодцы! *(За выполненное задание получают ключ* ***- И****)*

-Вот мы с вами и перешли через пролив и оказались на острове «Предложений».

9.Работа над логическим мышлением, слуховым вниманием. Составление схемы предложения с выделением предлога.

Ребята, давайте все присядем за стол. Вам надо прочитать предложение и составить к нему схему.

Но перед тем как мы начнем выполнять задание, сделаем пальчиковую гимнастику «Дружные ребята».

1.В садах растут розы.

2.У мамы сын.

3.На стол поставили лампу.

4.В саду наш дом.

5.Клубок укатился под стул.

6.Машина едет по дороге.

7.За лугом горы.

8.На дереве сидит белка.

9.В лесу живут лисы.

10.Шубу вешают на вешалку.

11.В камышах сидят лягушки.

12.У мамы мыло.

13.На поляне цветы.

За выполненное задание получают ключ **(Я)**

Впереди нас ждет последнее задание. Сложив все ключи, мы получим код замка от пиратского сундука. (Дети складывают ключи и получают слово ***ЗНАНИЯ***, открывают сундук. Из сундука слышат песенку про звуки).

Появляется Королева острова Правильной речи.

Королева: «Спасибо ребята! Жители острова благодарят вас за помощь. Вы помогли вернуть на наш остров звуки, и все жители смогут правильно и красиво говорить! А в сундучке вас ждет сюрприз».

**III. Итог**

**-** Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками. Вас не напугали трудные задания Злого Пирата? Какое задание показалось самым трудным? Вы молодцы, со всеми заданиями справились. Наше путешествие закончилось. Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду.